

**Содержание**

Пояснительная записка ……………………....................................................3

1. Ценностно-целевые основы воспитания…………………………………..5

1.1. Концепция программы……………………………………………………5

1.2. Основные направления воспитания……………………………………...5

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной

 деятельности………… ……………………………………………….…..6

2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности……………….……………………………………………….....7

2.1. Блок «Быть с Россией»……………………………………………………7

2.2. Блок «Быть Человеком»………………………………………………......8

2.3. Блок «Быть Вместе»………………………………………………………9

2.4. Блок «Быть в Движении»…………………………………………………9

2.5. Блок «Быть Первыми»……………………………………………………11

3. Механизм реализации……………………………………………………...12

4. Ожидаемые результаты ……………………………………………………15

5. План - сетка……………………………………………………………….....16

6. Список использованной литературы………………………………………18

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Смена Первых: Остров Сокровищ» создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса.

 Данная программа реализуется на 1 сезон (10 дней) для детей от 7 до 15 лет, которые являются участниками и активистами первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» (далее – Движения Первых, Движения), интересуются или желают познакомиться с деятельностью Движения Первых.

**Актуальность программы** заключается в том, что в основе содержания ее лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–15 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.

**Цель** профильной смены «Смена Первых: Остров Сокровищ»: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;

2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;

3) формировать у детей опыт командной работы;

4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;

5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;

6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные **направления:**

– оздоровление;

– развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);

– освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;

– воспитание патриотизма и гражданственности.

Настоящая программа профильной смены Движения Первых разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

* Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

* Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358

«О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г.

№ 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

* Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г.

№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»«;

* Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;
* Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
* Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
1. **ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**
	1. **Концепция программы**

 В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

 Концепция и уникальность профильной смены «Смена Первых: Остров Сокровищ» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям. Профильная смена содержит игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования.

* 1. **Основные направления воспитания**

 Тематические направления программы представляют собой систему общелагерных и групповых событий, объединенных общей темой. Формы реализации видоизменяются в соответствии с идеей последовательного продвижения участников от самоопределения к самореализации в выбранном направлении деятельности.

***Тематическое направление «Коммуникация»*** включает в себя направление по развитию медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» и дипломатии «Умей дружить!».

Тематическое направление «Энергия» объединяет 3 направления: спортивного воспитания «Достигай и побеждай!», формирования здорового образа жизни «Будь здоров!» и приобщения к внутреннему туризму и путешествиям «Открывай страну!».

***Тематическое направление «Открытия»*** охватывает направления, связан- ные с образованием и знаниями «Учись и познавай!», наукой и технологиями «Дерзай и открывай!», профориентацией и трудовым воспитанием «Найди призвание!».

***Тематическое направление «Искусство»*** соотносится с направлением «Создавай и вдохновляй!», знакомящим детей с культурой и искусством страны и мира.

***Тематическое направление «Забота***» включает в себя направления «Благо твори!» по волонтерству и добровольчеству, «Береги планету!» по эко- логии и охране природы и «Служи отечеству!» по исторической памяти и патриотическому воспитанию.

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере сдневным пребыванием**

Состав участников в лагере с дневным пребыванием имеет свои особенности. В первую очередь они связаны с тем, что участниками смены становятся дети, обучающиеся в МБОУ «ООШ № 3 г.Юрги». Поэтому большая часть детей знакома друг с другом, имеет опыт общения и совместной деятельности.

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (7–10 лет) и подростки (11–15 лет) – потенциальные участники, члены или активисты первичных отделений Движения Первых. Одновременно в программе могут принимать участие до 115 детей.

В программе профильной смены Движение первых «Остров Сокровищ» предусмотрено объединение участников в отряды, ориентировочно 2–3 отряда по 20 чел., 2 отряда – это участники в возрасте 7-10 лет и один отряд участников 11-14 лет, являющихся лидерами школы и активистами «Движения Первых». Максимальное количество участников профильной смены – 115 чел.

 Программа реализуется на базе МБОУ «ООШ № 3 г.Юрги», Благодаря этому основной контингент программы составляют дети, которые уже знакомы друг с другом, педагогами образовательной организации, средой учреждения.

 Время пребывания детей в лагере с 9.00 ч до 15.00 ч. В соответствии с санитарными правилами и нормами в лагере с дневным пребыванием детей организовано двукратное питание.

 Инфраструктура образовательногоучреждения МБОУ «ООШ № 3 г.Юрги», выступающего в качестве базы лагеря с дневным пребыванием, предназначена для организации учебно-воспитательной деятельности несовершеннолетних: кабинеты для занятий, актовые и спортивные залы, библиотеки, рекреационные помещения, пришкольные участки для прогулок и игр на свежем воздухе. Также имеется медицинский кабинет, комната отдыха.

Преимуществом лагеря с дневным пребыванием является возможность использования **материально-технического обеспечения** для реализации профильной смены: ноутбуки, телевизоры, звуковая колонка, микрофоны, спортивный инвентарь, настольные игры.

Дополнительные материалы, которые могут пригодиться для проведения профильной смены Движения Первых, включают набор канцелярских принадлежностей для каждого отряда и педагогических работников.

1. **СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
	1. **Тематический блок «Быть с Россией»**

**Цель** тематического блока «Быть с Россией» – создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

 **Задачи:**

– продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;

 – повысить интерес к изучению культурного и исторического про- шлого родного города и страны;

 – создать условия для формирования навыков общения и толеран ности через участие детей в совместной деятельности;

 – сформировать установку на командное взаимодействие, взаимо- поддержку и заботу об общем деле;

 – организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

 Реализация блока предполагает проведение тематического дня «Быть с Россией» на третий день смены. Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроить эффективную коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и принять активное участие в творческих видах деятельности.

 План дня может включать специально разработанные мероприятия: линейку, тематические полчаса песни, акцию «Письмо другу», классную встречу, ярмарку, концертную программу и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен быть направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в непосредственное содержание и наполнение тематического дня.

***Ожидаемые результаты тематического блока «Быть с Россией»:***

– формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;

 – формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны; – расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;

– понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально- значимой деятельности**.**

* 1. **Тематический блок «Быть человеком»**

Данный блок направлен на воспитание нравственной личности, ее гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

**Задачи тематического блока:**

- познакомить участников смены с нравственными понятиями,

- сформировать представления о нормах поведения в обществе, содействовать развитию умения общаться в коллективе, анализировать свои поступки и оценивать их социальную значимость в интересах общества;

-расширить кругозор участников смены в отношении деятельности Движения Первых.

**Ожидаемые результаты тематического блока:**

-Участники смены понимают и принимают нормы поведения, принятые в обществе;

-участники смены получили знания, умения по развитию коммуникативных способностей, культуры общения друг с другом и стремятся действовать сообща в интересах общества.

**Организация и проведение отрядных и общелагерных событий**

Воспитательные события в рамках данного тематического блока ориентированы в рамках отрядной деятельности на организацию системы аналитической деятельности с детьми (вечерние сборы отряда, тематические огоньки по теме ценностей Движения Первых): изучение биографий исторических деятелей как ценностно- смысловых примеров, способных вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, участники смены получают ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества

**2.3.Тематический блок «Быть вместе»**

направлен на самореализацию участников смены в различных направлениях деятельности, приобретение нового социального опыта и освоение новых социальных ролей в процессе командного взаимодействия по реализации общественно полезных и социально-культурных дел по направлениям деятельности и флагманским проектам Движения Первых.

**Задачи тематического блока**

- вовлечь участников смены в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел;

- вовлечь участников смены в процесс командного взаимодействия, коммуникации, кооперации;

- способствовать формирования тематических сообществ детей и взрослых, объединенных общими интересами и мотивацией к участие и организации социально значимой деятельности;

- развить у участников смены лидерские и организаторские качества, творческие способности, самостоятельность и самодеятельность.

**Ожидаемые результаты тематического блока:**

- обмен опытом и получение знаний, умений, навыков по подготовке и проведения общественно полезных и социально-культурных дел;

- понимание участниками смены значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;

- демонстрация участниками смены лидерских и организаторских качеств, самостоятельности и самодеятельности.

Воспитательные события в рамках данного тематического блока ориентированы на:

- знакомство с направлениями деятельности Движения Первых;

- знакомство с флагманскими проектами Движения Первых;

- участие в Днях единых действий;

- участие в общественно полезных акциях и мероприятиях.

**2.4.Тематический блок «Быть в Движении»**

**Цел**ь тематического блока «Быть в движении» – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

**Задачи:**

– обеспечить условия для получения участниками смены опыта организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;

– мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;

– сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении и его первичных отделениях;

– познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Для реализации целей и задач блока рекомендуется проведение тематического дня «Быть в Движении» на шестнадцатый день смены. Решенные к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установлении дружеских связей между участниками смены позволят выбрать направление деятельности Движения Первых, в котором участники планируют развиваться, найти единомышленников в выбранном направлении и обсудить возможности взаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях.

 В тематический день «Быть в Движении» могут входить специально разработанные мероприятия, среди которых есть линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание ее целей и механизмов. Для визуального оформления мероприятий следует использовать официальную символику Движения Первых.

***Ожидаемые результаты тематического блока «Быть в Движении»:***

 – участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;

 – участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения;

– участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности Движения, в котором они планируют развиваться;

 – участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;

– у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения.

**2.5. Тематический блок «Быть Первыми»**

направлен на анализ участниками смены собственных интересов, достижений, опыта и построение дальнейшей траектории личностного развития и социальной активности в Движении Первых.

***Задачи тематического блока:***

- оценка результативности деятельности по достижения поставленных целей;

- коллективная и индивидуальная оценка участниками приобретенного опыта;

- построение дальнейшей траектории личностного развития участников в деятельности Движения Первых;

- мотивация участников смены на проявление активной жизненной позиции по окончании профильной смены.

***Ожидаемые результаты тематического блока***

- анализ и оценка полученного на профильной смене опыта, осознание личностного роста;

- демонстрация участниками смены навыков и умений, приобретенных за смену;

- формирование собственной «дорожной карты» социальной активности в Движении Первых (участие в деятельности первичного, муниципального, регионального отделений и в федеральных проектах Движения Первых)

**Основной инструмент реализации тематического блока**- организация и проведение отрядных и общелагерных событий, направленных на фиксацию вожатым и ребёнком целей, ожиданий, достигнутых результатов от участия в предлагаемой на смене деятельности, построение дальнейшей траектории развития участников смены.

|  |  |
| --- | --- |
| Блок«Быть с Россией» | 1. «День СССР»
2. «Флешмоб «За Россию»
 |
| Блок«Быть Человеком» | 1. «День Подвигов»
2. Классная встреча с пожарниками «Чтобы не было огня»
 |
| Блок «Быть Вместе» | 1. Игры на сплочение «Мы-команда!»
2. Конкурсная программа «Добро пожаловать»
 |
| Блок«Быть в Движении» | 1. Малые Олимпийские игры»
2. Эстафета «Безопасность на самокатах»
 |
| Блок«Быть Первыми» | 1. Квест-игра «Первые любят Россию»
2. Час общения «Время с Первыми»
 |

1. **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа профильной смены Движения Первых «Остров Сокровищ», ее цели и задачи реализуются через сюжетно-ролевую игру. Начинается все с легенды лагеря «Остров Сокровищ».

 **Легенда Острова (Лагеря)**

 *С НЕЗАПАМЯТНЫХ ВРЕМЕН ПЕРЕДАЕТСЯ ИЗ ПОКОЛЕНИЕ В ПОКОЛЕНИЕ ЛЕГЕНДА О ВОЛШЕБНОМ ОСТРОВЕ, ХРАНЯЩЕМ ТАЙНУ СОКРОВИЩ*.

 Никто точно не помнит, когда и как на просторах Великого океана появился фрегат с «Веселым Роджером» на мачте, основным промыслом которого был захват кораблей. Грабительские нападения на торговые суда и прибрежные городки пополняли сокровищницу пиратов. Какая бы, награда не назначалась за их головы пиратов, никто не мог их поймать. Пользуясь безнаказанностью замахнулись злодеи на ограбление корабля, перевозящего Реликвии Императора. Когда весть о случившемся достигла правителя, попросил он Владыку Великого Океана наказать пиратов. Возмутился Великий Океан, обрушил волну на фрегат и выбросило пиратский корабль на необитаемый тропический остров. Потерпевший бедствие корабль пиратов требовал большого ремонта. Приложив все силы, через продолжительное время команда сумела восстановить корабль. Но пираты испугались гнева Владыки Великого Океана и боясь потерять награбленное, зарыли клад и составили карту. Когда же пираты покинули остров, налетел ураган, который потопил корабль злодеев и разметав драгоценные кристаллы по острову, скрыл все следы, по которым можно было отыскать Реликвии Императора. Остров, на котором много лет назад был зарыт клад, был назван «Островом сокровищ».

 Посчастливилось одному мудрецу восстановить карту «Острова сокровищ». Созвал он храбрых и отважных и снарядил два корабля на поиски сокровищ и Реликвии Императора.

 **Игровая модель**

 На маленький необитаемый тропический островок высаживается 3 команды из отважных искателей сокровищ, которым предстоит не только подобно Робинзону бороться за выживание, благоустраивая свой быт, но и раз в день решить, какая команда должна получить драгоценный кристалл. Для того, чтобы стать обладателем кристалла, надо победить в трудном и опасном испытании. Та команда, которая за время нахождения на острове наберёт больше кристаллов, становится победителем и получает Реликвии Императора. Пользуясь картой Острова, которую участники соберут в первый день смены, они отправятся в путешествие и начнут бороться за сокровища на острове. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте. Пройденный путь отмечается на ней флажками.

 Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерная игра «Карта сокровищ». Ребята выбирают капитанов и придумывает название, девиз, символику корабля. На второй день смены ребята отправляются в путь к острову.

 Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал: знаки отличия и успеха, игровые талисманы, эмблемы, тайные знаки. Каждая команда придумывает название, девиз, символику и создаёт свой «Судовой журнал». Так же выбирают капитана корабля.

 Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых ребята получат навыки коллективно-творческой деятельности.

 **Общелагерная система стимулирования является** методом стимулирования активного участия отрядов в жизни лагеря, отражает результаты соревновательных событий лагеря в наглядной и визуально привлекательной форме. Механизм визуального оформления общелагерной системы стимулирования построен на принципе накопления, зарабатывания элементов какого-то образа. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных делах и качественное выполнение от- рядных поручений.

 Так, после старта игры каждое команда получает флаг, на который делает и укрепляет эмблему своего корабля. За победу в различных испытаниях (делах) команда получает знак успеха в виде кристалла.

Каждый кристалл имеет свой цвет и значение:

* Красный кристалл -1 место. Все на Острове любуются вами, вы постарались по «полной программе»;
* Синий костерок-2 место. Чуть-чуть не хватило до ликования, но ваша команда достойна признания;
* Жёлтый кристалл-индивидуальная награда игрока за личные достижения. Красным кристаллам= 10 желтых или 2 синих. Синий кристалл=5 жёлтый.  Задача каждого племени - собрать как можно больше кристаллов. В завершение смены подводятся итоги и награждается отряд – лидер смены. А накопленные кристаллы можно потратить на «Ярмарке услуг», где будут демострироваться различные виды услуг: парикмахерская, массаж, мейкап и др.

# **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

Специфика лагеря с дневным пребыванием, логика построения профильной смены, целевые ориентиры и принципы реализации программы определяют следующую этапность развития смены.

1. **этап** (1-2 день смены) **– *этап организации жизнедеятельности лагеря*.** Включает в себя знакомство и сплочение первичных коллективов, предъявление педагогических требований, утверждение правил и порядка совместной деятельности детей и взрослых, адаптацию к условиям лагеря, приобщение участников к ритуалам, тематике и игровой модели смены, формирование целевых установок и перспектив деятельности на индивидуальном и командном уровне.

Отрядные дела организационного периода способствуют более близкому знакомству участников смены друг с другом, налаживанию взаимодействия между детьми, формированию установки на совместное творчество и досуг. Общелагерные дела задают образец активного участия в предлагаемых видах деятельности, способствуют погружению младших школьников в игровую соревновательную модель смены, задают мажорный тон и демократический стиль взаимодействия детско-взрослого сообщества.

1. **этап** (3–6 дни смены) **– *этап самоопределения и самореализации***. Представляет собой последовательную реализацию тематических дней и направлений, приобщающих участников к основным направлениям деятельности Движения Первых. Благодаря ежедневному проведению тематических мероприятий, обеспечивающих деятельное включение детей в разнообразное содержание и формы активности, дети могут самоопределяться в своих потребностях и интересах, выбирать траектории своей дельнейшей активности и любознательности, приобретать опыт коллективной деятельности.

Общелагерные дела на данном этапе обеспечивают пробы участников в широком спектре направлений и способов деятельности. Каждый день у участников есть возможность посещать тематические кружки, участвовать в двух общелагерных делах, уточняя свои интересы, пробуя свои способности, выявляя склонности. Отрядная деятельность на этом этапе обеспечивает благополучие и психологическую безопасность для свободного и Предполагает создание условий для выбора участниками смены приоритетного тематического направления и погружение в профильную деятельность в его рамках. Определившись с понравившимся направлением, участник на часть дня присоединяется к новому коллективу, сформированному по деятельностному основанию, для реализации тематического проекта в форме итогового публичного выступления. комфортного проявления детей. Основной задачей вожатых и воспитателей становится поддержка детских инициатив, поощрение активности, оказание индивидуальной помощи в затруднительных ситуациях.

1. **этап** (7–8 дни смены) – ***этап самореализации****.*

В рамках данного этапа кружковая работа, подразумевающая всестороннее развитие участников, расширение их кругозора, заменяется серией мастер-классов. Данные занятия направлены на более глубокое погружение в содержание выбранного ребенком тематического направления. Кроме того, в распорядке дня выделяется специальное время на подготовку итогового показательного выступления, презентующего особенности содержания каждого из пяти направлений.

1. **этап** (9-10 дни смены) – ***этап завершения деятельности****.* Основное содержание этапа заключается в организации подведения содержательных итогов на индивидуальном, коллективном и общелагерном уровнях, сопровождении эмоционального завершения жизнедеятельности лагеря.

Отрядные и общелагерные события направлены на осмысление полученных знаний и прожитого опыта, анализ и подведение итогов прошедших за смену событий, определение перспектив развития, в том числе в первичных отделениях Движения Первых.

**4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидаемые результатыреализации программы могут быть представлены на трех уровнях.

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

* приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
* формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
* развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации:

* создание и расширение первичных отделений Движения Первых;
* повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;
* изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
* повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

На региональном уровне:

* повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне;

- повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;

-включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.

**5. ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ**

 План-сетка программы представляет собой перечень ключевых событий каждого дня. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере ежедневно реализуются режимные моменты, такие как зарядка, утренняя линейка, кружковая работа, приемы пищи, игры на свежем воздухе, итоги дня.

 В плане-сетке указана только нумерация будних дней, в которые лагерь дневного пребывания осуществляет свою деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день - «Знакомство с островом»*** общий сбор. Знакомство в отрядах
* ***Время с Первыми.*** «Давайте познакомимся»
* Квест-игра по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи»
 | **2 день** – **«К берегам Острова Сокровищ»**-линейка открытия смены**- *Время с Первыми.*** «Лови удачу!»* конкурсная программа «Добро пожаловать на Остров»
 |
| **3 день – ДЕНЬ ПЕРВЫХ*** зарядка Первых
* торжественная линейка Первых

- КТД «Если не творчески – тогда зачем?»**-** Общелагерное мероприятие «Первые любят Россию» | **4 день –** БЫТЬ С РОССИЕЙ* торжественная линейка «Это моя Россия»
* ***Время с Первыми.*** Классная встреча «Многообразие в единстве»
* Флешмоб «За Россию!»
 |
| **5 день - «Приключения на море»** НАПРАВЛЕНИЕ ОТКРЫТИЯ* ***Время с Первыми.*** «Брызгать-это весело!»
* Встреча с пожарными «Чтобы не было огня!»
* Шоу мыльных пузырей
 | **6 день-«Ущелье таланта»** НАПРАВЛЕНИЕ ИСКУССТВО* ***Время с Первыми.*** «Город мастеров»
* «Шоу необычных морских нарядов»
 |
| **7 день – «Пещера Безопасности»**НАПРАВЛЕНИЕ ЗАБОТА* ***Время с Первыми***. Классная встреча с сотрудником ГИБДД «Осторожно на дороге!»
* Эстафета «Безопасность на самокатах»
 | **8 день - «Охота за здоровьем!»**НАПРАВЛЕНИ**Е** ЭНЕГРИЯ* ***Время с Первыми.*** «Мы за ЗОЖ!»
* Конкурс листовок «Сохраним свое здоровье»
* Спортивное мероприятие «Малые Олимпийские игры»
 |
|  **9 день «Путешествие в СССР»*** ***Время с Первыми***. «Игры 80-90-х»
* Мастер-класс «Изготовим и запустим воздушного змея»

Ретро-Вечер «Путешествие на машине времени». | **10 день – «Сюрприз Острова Сокровищ»*** торжественная линейка закрытия смены.
* Игровая программа «Лучше всех!», «Пенная Вечеринка»

- Ярмарка талантов. |

**Режим Дня**

**пришкольного лагеря с дневным пребыванием**

1. Утренняя линейка 9.00 – 9.15 ч
2. Утренняя зарядка 9.15 – 9.30 ч
3. Завтрак 9.40 – 10.00 ч
4. Кружковая работа 10.30 – 11.40 ч
5. Отрядный час 11.50 – 12.40 ч
6. Обед 13.00 – 13.20 ч
7. «Время с Первыми» 13.25 – 14.00 ч
8. Общелагерное мероприятие 14.00-14.40 ч
9. Подведение итога дня,

уход домой 14.45-15.00 ч

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном ла- гере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦ НИТ

«Эврика- М», 1998.

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разново- зрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных органи- заций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. Байбородова Л.В., Рожков М.И.
3. Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005.
4. Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л.С. Ручко, Т.Ф. Асафова, И.Н. Козявина. – [Организация деятельности детских раз- новозрастных объединений в современных условиях; Практика организации программ деятельности детских разновозрастных объединений в летний период; Методические разработки мероприятий для детских разновозрастных объединений]. – Электронное издание. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020.

Куприянов Б.В.

1. Формы воспитательной работы с детским объеди- нением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Ко- строма: КГУ, 2000.
2. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагоги- ка, 1988.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М: Новая школа, 1996. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002.
4. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике вос- питания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
5. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школь- ников. – М.: Просвещение, 1980.