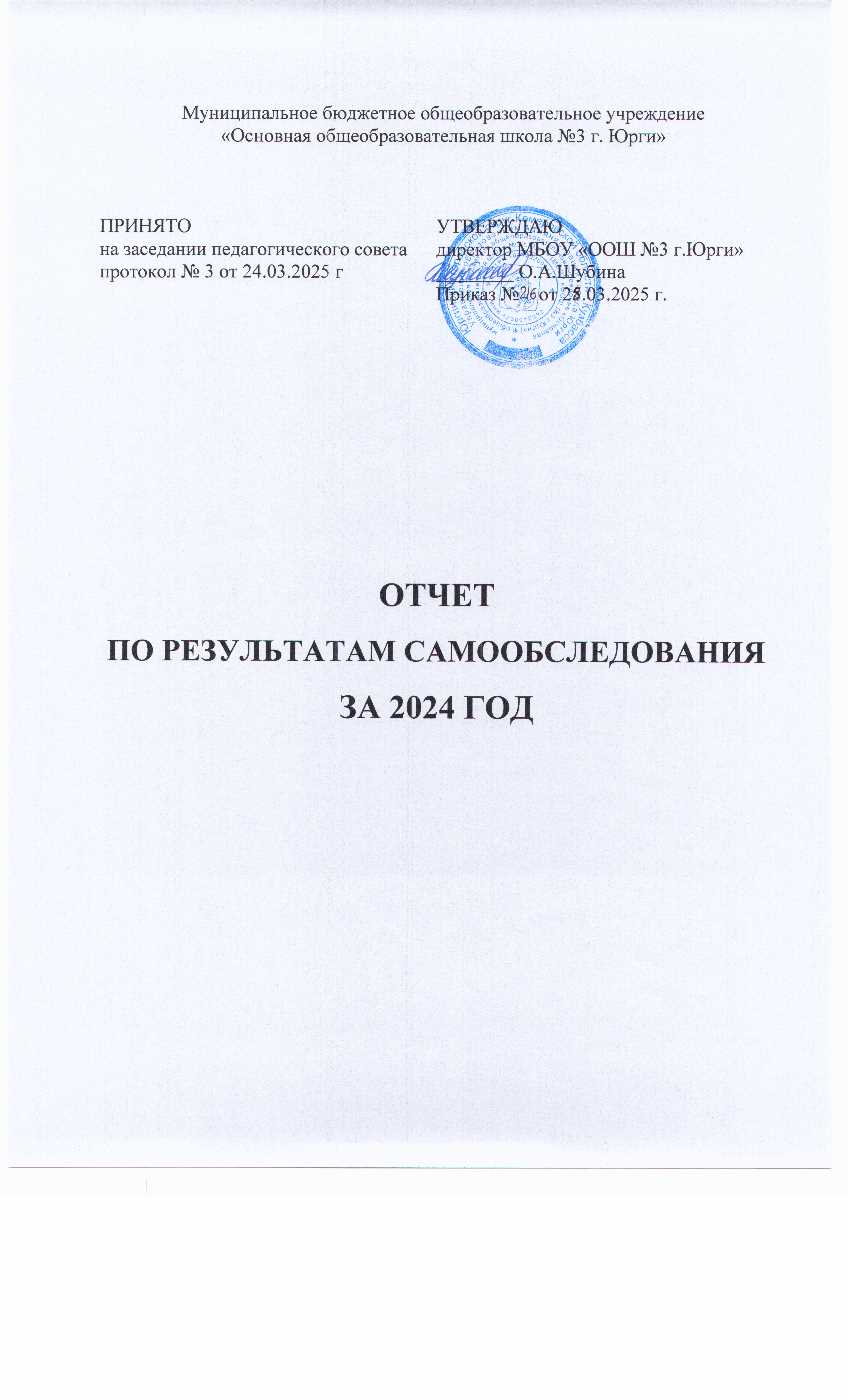
****

Оглавление

[Аналитическая часть 4](#_Toc195995934)

[I. Общие сведения об образовательной организации 4](#_Toc195995935)

[II.Система управления организацией 7](#_Toc195995936)

[III. Оценка образовательной деятельности 9](#_Toc195995937)

[IV. Организация учебного процесса 28](#_Toc195995977)

[V. Содержание и качество подготовки обучающихся 29](#_Toc195995978)

[VI. Востребованность выпускников 34](#_Toc195995979)

[VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 35](#_Toc195995980)

[VIII. Качество кадрового обеспечения 37](#_Toc195995981)

[IX. Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения 39](#_Toc195995982)

[X. Материально-техническая база 43](#_Toc195995983)

[Статистическая часть 48](#_Toc195995984)

# Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

# Самообследование проводилось в соответствии с нормативными документами:

# − Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

# − приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г.;

# − приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

# − Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

# Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

# Процедура самообследования способствует:

# 1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

# 2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

# 3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

# 4. Отметить существующие проблемные зоны.

# 5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

# Источники информации:

# 1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные).

# 2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.

# Аналитическая часть

# Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 3 г. Юрги» (МБОУ «ООШ № 3 г. Юрги») |
| Руководитель | Шубина Олеся Александровна |
| Адрес организации | 652050 Кемеровская обл., г.Юрга, ул.Московская, 55 |
| Телефон, факс | 8(38451)   7-77-07 |
| Адрес электронной почты | [yurga\_school3@mail.ru](mailto:yurga_school3@mail.ru) |
| Учредитель | Юргинский городской округ  От имени Юргинского городского округа полномочия Учредителя в отношении школы осуществляет Глава города - Фомин Алексей Владимирович |
| Дата создания | 1942 |
| Лицензия | Регистрационный номер лицензии: № Л035-01258-42/00224477, бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01258-42/01172918  Срок действия государственной аккредитации: бессрочно |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 3 г. Юрги» имеет земельный участок площадью 15 136 кв.м. Здание школы состоит из двухэтажного здания. Общая площадь  
всех помещений – 3 159 кв.м. Имеется спортивная площадка. Территория Школы граничит: с жилой зоной (частный сектор). Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру, имеется видеонаблюдение. Вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Миссия Школы** заключается в подготовке человека к осмысленному, реальному и деятельному восприятию мира в целях обеспечения доступного и качественного образования всем категориям учащихся независимо от их стартовых возможностей, в соответствии с их интересами и состоянием здоровья, их физического, психологического и духовного роста через единство, целостность, преемственность, непрерывность общего образования*,* призванного обеспечить высокий уровень базовых знаний с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, и дополнительного образования, направленного на становление творчески активной личности ребенка, что способствует решению задач общего образования и является средством социализации детей.

**ЦельШколы**- создание на основе системно-деятельностного подхода воспитательно-образовательной среды, способствующей достижению качественных образовательных результатов учащихся, формированию нравственной, физически здоровой личности, готовой к самостоятельной деятельности и ответственности.

**Задачи Школы*:***

1. Создать образовательную среду для повышения качества деятельности всех участников образовательных отношений;
2. Обеспечить эффективное сочетание урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС;
3. Внедрение на уровнях начального и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах личностного подхода, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
5. Формирование системы совершенствования педагогического мастерства через самообразование, повышение квалификации, сертификацию и участие в профессиональных конкурсах с целью предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, Федеральными образовательными программами начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году школа продолжила работу по следующим проектам:

Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет основой для Программы развития школы на 2025-2028 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям:

1 «Знание» – 36 балла, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 29-39).

2 «Воспитание» – 17 балл, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 17-19)

3 «Здоровье» – 13 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 13-19)

4 «Творчество» – 19 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 17-24)

5 «Профориентация» – 12 баллов, что соответствует высокому уровню (в диапазоне: 12-14)

6 «Учитель. Школьная команда» – 23 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 18-27)

7 «Школьный климат» – 17 баллов, что соответствует высокому уровню (в диапазоне: 17-19)

8 «Образовательная среда» – 13 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 13-15)

Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (143 балла) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

# II.Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений  организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет  общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе  рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том  числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной  организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной  организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее  работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

− Совет ученического самоуправления: планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

− Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

# Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 01.09.2023 все классы перешли на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствиями с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Школа работает в две смены. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете протокол №13 от 31.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральной рабочей программы по литературе. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам— для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО и ООП СОО;
* федеральные учебные планы;
* программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Организация внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все ссылки на рабочие программы имеются на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения, летний лагерь.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

− вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

− формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

− создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

− поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

− поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности на уровне ООО

− внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;

− внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

− внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

− внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

− внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

− внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

− внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

− внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены полностью.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценность научного познания.

**Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтёрского отряда «Молодое поколение», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

**Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

**Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

# Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 21 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;

проблему, сформулированную на основе анализа;

цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;

план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач .

**Выводы:**

Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.

С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

10% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

1. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
2. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

# Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

# Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бо́льшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2023-2024 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

**Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

* использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
* использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
* побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
* выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

1. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
2. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

* индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
* групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бо́льшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

# Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Бо́льшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.
3. Рекомендации:
4. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
5. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

# Самоуправление

## Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный парламент, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

-нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;

-проведение социальных акций и мероприятий;

-ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте»;

-работа с обращениями учащихся;

-участие в работе Управляющего совета школы;

**Выводы:**

По результативности деятельность Школьного самоуправления осталась на уровне 2022-2023 уч. года и является результативной.

**Рекомендации:**

1. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
2. Обеспечить открытость реализации проекта «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (триместрам).

# Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

* реализация курса внеурочной деятельности в 6-9 классах «Россия – мои горизонты»;
* организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 45 обучающихся.
* общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;
* просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 16 классных коллективов;
* экскурсии на предприятия – было организовано 1 экскурсия.
* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
* ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 10 постов соответствующей тематики;
* групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
* организация профессиональных проб на базе ЮТМиИТ;
* знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
* тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием представителей СУЗов.

**Выводы:**

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

# Профилактика и безопасность

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении, что подтверждает факт совершения повторного правонарушения учащимся 4 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соц. категории | На 01.09.2023 г. | На январь 2024 г. | На 01.06.2024 г. |
| ОДН | 3 | 3 | 3 |
| СОП | 2 | 3 | 8 |
| Внутришкольный учет | 2 | 1 | 3 |

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023-2024 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

# Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

# Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

# Внешкольные мероприятия

# В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

# Также были организованы экскурсионные туры в г. Кемерово, г. Томск, батутные центры, экскурсии фитнесс центры ,в пожарную часть г. Юрги и др.

# Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 88% от обучающихся 14-18 лет .

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых». Это:

* экскурсионный тур в г.Кемерово;
* форум Движения первых;

**Выводы:**

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контенты.

**Рекомендации:**

# В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в триместр, в том числе в 8-9 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

# При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

# Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года продолжилась реализация федерального проекта «Комфортная школа». В результате участия в проекте была благоустроена школьная столовая: оборудованы зоны раздачи и использованной посуды, оформлены стены.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

* к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
* к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
* к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций).

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 7-9 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

# Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» .

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось .

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью не соответствует методическим рекомендациям.

В 2023-2024 уч. году частично не обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции, посвященные выпускникам школы – участникам специальной военной операции: Резцов Д. А, Зыбайло А.А.

# Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

# Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

# Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

# Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

# Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.

# Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

# Школьные медиа

# В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенды, Телеграм, Контакты , школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Вывод:**

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2023-2024 учебной году оценивается как средний.

**Рекомендации:**

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

# Детские общественные организации

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие объединения, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Это экологический отряд «Эколята», «Орлята России», «Юнармия», «Молодое поколение», «ЮИД», ДЮП «Пламя».

# В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

# первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 67

# школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 12 обучающихся.

# Активисты Движения первых принимали активное участие в мероприятиях, акциях, фестивалях и конкурсах различного уровня.

# Выводы:

# Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.

# Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

# Рекомендации:

# Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.

# Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 80% классных коллективов начальной школы.

# Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный партнер | Содержание совместной деятельности |
| Городской Центр Детского (Юношеского) Технического Творчества г.Юрги | Организовано индивидуальное сопровождение, консультации в ЮНАРМИЯ |
| Юргинский городской совет ветеранов | Ветераны приняли участие в 3-х мероприятиях школьного музея и 2-х школьных мероприятиях патриотической направленности. |
| Юргинский краеведческий музей | Проведено 4 мероприятия на базе школы. |
| Молодёжный центр | Проведено 3 мероприятия на базе школы.  Обеспечено сопровождение школьного волонтерского отряда. Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета.  Оказывали помощь при проведении мероприятий в рамках деятельности Движение первых. |
| Городская централизованная библиотечная система | Проведено 10 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки. |
| Отдел ГИБДД Межмуниципального отдела МВД России Юргинский | Обеспечено участие сотрудников в 5 акциях, проводимых ЮИД. Проведено 10 занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организовано участие в 3 классных родительских собраниях. |
| МБДУ «ДЮЦ г.Юрги» | Обеспечена реализация на базе школы 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Начальное техническое моделирование», «Бумажные фантазии». |
| ОПДН ОУУП и ПДН Межмуниципального отдела МВД России «Юргинский» | Проведено 10 занятий по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организовано участие в 3 классных родительских собраниях.  Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета. |
| ГПОУ «ЮТК», ГПОУ ЮТМиИТ | Экскурсии , профпробы, мастер классы, участие в родительских собраниях, класные часы |

**Выводы:**

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

**Рекомендации:**

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

В 2024 году школа продолжает работу по обучению информационной безопасности для профилактики рисков в цифровой среде. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Проводились открытые единые уроки «Урок цифры», участие Всероссийская онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» для 1–9 классов, с целью обучения детей̆ навыкам ответственного поведения в цифровой̆ среде.

# Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

На начало учебного года в школе обучались 539 учащихся в 22 классах; из них 220 учащихся в 9 классах начальной школы, 319 учащихся в 13 классах – V-IX классы, средняя наполняемость классов —24 учащихся. По сравнению с предыдущим учебным годом состав контингента учащихся не изменился, средняя наполняемость в классах осталась прежней. Занятия были организованы в две смены.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

* применяют образовательный контент на уроках;
* используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

* регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
* посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

# Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2022–2023 учебный год | | 2023–2024 учебный год | | 2024–2025 учебный год |
| 1 | Количество обучавшихся, в том числе: | 546 | 542 | 534 | 532 | 530 |
| — начальная школа | 246 | 248 | 216 | 220 | 222 |
| — основная школа | 300 | 294 | 318 | 312 | 308 |
| 2 | Движение обучающихся, в том числе: |  |  |  |  |  |
| — начальная школа (прибыло) | 9 | 18 | 3 | 5 | 5 |
| — начальная школа (убыло) | 7 | 16 | 7 | 9 | 3 |
| — основная школа (прибыло) | 5 | 11 | 5 | 4 | 5 |
| — основная школа (убыло) | 4 | 17 | 6 | 5 | 8 |
|  | Количество неуспевающих учеников |  |  |  |  |  |
|  | — начальная школа | 8 | 2 | 5 | 5 | 5 |
|  | — основная школа | 16 | 2 | 27 | 14 | 15 |
| 3 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |
| — начальная школа | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| — основная школа | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 |
| 4 | Не получили аттестата | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «5» |  |  |  |  |  |
| — начальная школа | 17 | 21 | 12 | 14 | 12 |
| — основная школа | 6 | 7 | 1 | 3 | 2 |
| 6 | Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «4» и «5» |  |  |  |  |  |
| — начальная школа | 70 | 73 | 56 | 65 | 71 |
| — основная школа | 66 | 82 | 61 | 71 | 70 |

Приведенная статистика показывает, что изменилось количество обучающихся по уровням образования, в начальной школе детей стало на 1 класс меньше, в основной школе количество учащихся возросло на 1 класс.

Снижение результатов возможно связано с уменьшением числа учащихся в начальной школе и с резким ростом числа учащихся основной школы.

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

– осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом-психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ;

– результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;

– консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития или соматически ослабленными.

В течение 2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

− недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);

− слабый контроль за посещаемостью уроков, консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;

− недостатки психического развития личности: низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;

− пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;

− ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

Анализ уровня качества усвоения образовательных программ по классам показывает тенденцию понижения качества на 30% при переходе с I на II уровень обучения, что связано со значительным изменением состава учащихся, выбытием лучших выпускников начальной школы в школы города.

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новым Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

В 2024 году 55 девятиклассников сдавали ГИА. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** | **Количество участников, получивших соответствующие отметки** | | | | | | | | **Средняя отметка** |
| **Количество участников** | **%** | **Количество участников** | **%** | **Количество участников** | **%** | **Количество участников** | **%** |  |
| **5** | | **4** | | **3** | | **2** | |  |
| Русский язык | 48 | 4 | 8,30 | 16 | 33,30 | 28 | 58,30 | 0 | 0 | 3,50 |
| Алгебра | 52 | 1 | 1,90 | 18 | 34,60 | 33 | 63,50 | 0 | 0 | 3,38 |
| Информатика | 27 | 1 | 3,70 | 12 | 44,40 | 14 | 51,90 | 0 | 0 | 3,52 |
| Литература | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100,00 | 0 | 0 | 3,00 |
| Обществознание | 27 | 0 | 0 | 4 | 14,80 | 23 | 85,20 | 0 | 0 | 3,15 |
| География | 17 | 2 | 11,80 | 5 | 29,40 | 10 | 58,80 | 0 | 0 | 3,53 |
| Биология | 21 | 1 | 4,80 | 8 | 38,10 | 12 | 57,10 | 0 | 0 | 3,48 |
| Химия | 4 | 1 | 25,00 | 1 | 25,00 | 2 | 50,00 | 0 | 0 | 3,75 |
| ИТОГО | 200 | 10 | 5,00 | 64 | 32,00 | 126 | 63,00 | 0 | 0 | 3,42 |

**Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору.

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали, что в целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Итоги ВПР по русскому языку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Весна 2023** | | **Весна 2024** | |
| **% усп.** | **% кач** | **% усп.** | **% кач** |
| 5 класс | 77,8 | 48 | 76 | 30 |
| 6 класс | 85 | 46 | 83,7 | 49 |
| 7 класс | 81,5 | 49 | 80 | 33,3 |
| 8 класс | 83 | 34 | 72,4 | 42,6 |
| **Итого** | **82** | **45,2** | **78,6** | **37,4** |

По сравнению с результатами ВПР по русскому языку за прошлый год в этом году увеличилось количество двоек, а значит, снизилась абсолютная успеваемость: с 82% до 78,6%. Качественная успеваемость тоже понизилась: с 45% до 37,4%. В этом году пришли слабые 5-е классы, а также 7 классы (33,3%) справились хуже, чем они же в 6 классе (46%).

**Итоги ВПР по истории и обществознанию.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Весна 2023** | | **Весна 2024** | |
| **% усп.** | **% кач** | **% усп.** | **% кач** |
| История | 98,5 | 66,7 | 92,4 | 53,8 |
| Обществознание | 83 | 26 | 91,7 | 35 |

Второй год результаты ВПР по истории и обществознанию остаются на хорошем уровне.

Необходимо продолжить подготовку к ВПР в 5-8 классах, т.к. задания по русскому языку, истории и обществознанию довольно сложные и требуют дополнительного повторения.

**ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **биология** | 5а | 8 | 79 |
|  | 5б | 26 | 74 |
|  | 5в | 14 | 77 |
|  | 6б | 50 | 89 |
|  | 7а | 38 | 95 |
|  | 7в | 19 | 91 |
|  | 8б | 19 | 86 |
| **география** | 6а | 68 | 100 |
|  | 7б | 53 | 89 |
|  | 8а | 45 | 80 |
| **физика** | 7б | 45 | 91 |
|  | 8в | 28 | 83 |
| **химия** | 8а | 44 | 89 |

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели выросли, а качественные – улучшились.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

# Востребованность выпускников

**Сведения о выпускниках 9-ых классов, окончивших школу в 2024**

**году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Дальнейшее обучение | | | | Трудоустройство | Не учится,  не работает | Другое (пояснить) |
| 10 класс | СПО | в форме семейного образования | повторное обучение в 9-ом классе |
| 55 | 6 | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2024 году сохранилось на прежнем уровне число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-м классе. Это связано с тем, что в Школе ведется усиленная профориентационная работа с выпускниками.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профориентационная работа, которая высоко востребована обучающимися. Количество выпускников, поступающих в СПО, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса.

# Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 351 респондент (66,2% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 97,5 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 96,8 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 95,3 процентов.
4. Деятельность администрации – 97,8 процентов.

Рабочие программы по учебным предметам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Учебники, используемые в образовательном процессе соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников. Результатом внешней оценки качества образования является участие учащихся 4,5,6,7,8 классов во всероссийских проверочных работах.

# Качество кадрового обеспечения

Учебный процесс в школе осуществляют 35 педагогический работник, 6 заместителей директора.

**Директор:** Зайковская Ольга Райнгольдовна образование высшее, Почетный работник общего образования. С июля 2024 года Шубина Олеся Александровна – высшее образование.

Звание «Почётный работник общего образования РФ» также имеет Остапчук Светлана Александровна.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет и выше. Одновременно с этим происходит увеличение количества молодых специалистов. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, что должно приводить к повышению уровня качества образования.

Стаж работы (педагогический)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **до 5 лет** | **5 - 10 лет** | **11 - 20 лет** | **21 - 30 лет** | **31 – 40 лет** | **41 – 50 лет** |
| 7 | 4 | 10 | 6 | 7 | 1 |

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 30 до 55 лет.

Возраст

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **20-30 лет** | **30-45 лет** | **45-55 лет** | **55-60 лет** | **Более 60 лет** |
| 3 | 12 | 14 | 4 | 2 |

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высшее** | **Высшее педагогическое** | **Среднее профессиональное (педагогическое)** | **Среднее профессиональное (непедагогическое)** |
| 7 | 23 | 4 | 1 |

Уровень квалификации определяется педагогической категорией.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Педагоги, не имеющие кат-рии |
| 2021 | 18 | 8 | 0 | 5 |
| 2022 | 18 | 8 | 0 | 4 |
| 2023 | 22 | 1 | 0 | 8 |
| 2024 | 24 | 4 | 4 | 7 |

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС ООО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов показывает, что 35 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках основного общего образования. В связи, с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне ООО, развитии системы наставничества и работы в парах.

# Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация отражена.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 6 методических объединений учителей: начальной школы, гуманитарного цикла, естественнонаучного, математико-технологического, эстетического, физиологического цикла, классных руководителей.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы: ФГОС НОО и ООО, дистанционного обучения детей-инвалидов, ОГЭ.

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

**Задачи:**

- создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;

- продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях инклюзивной школы;

- создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней;

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения.

Формы работы:

1. Тематические пед. советы.

2. Методический совет.

3. Методические объединения учителей.

4. Самообразование.

5. Открытые уроки.

6. Предметные и недели.

7. Индивидуальные консультации.

8. Семинары.

9. Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

10. Аттестация.

11. Повышение квалификации.

В соответствии с поставленной целью методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей

2. работа методических объединений, индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы;

3. повышение квалификации, педагогического мастерства и категории педагогических кадров,

4. работа с одаренными детьми, предупреждение неуспеваемости;

5. обновление методической оснащенности кабинетов;

6. работа с сетью Интернет, освоение и программное обеспечение методики ДО

Помимо официального сайта школой регулярно ведутся официальные  
страницы в социальной сети - госпаблики «ВКонтакте», «Одноклассники»,  
телеграмм канал. Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом  
от 09.02.2009 N 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 N 2560,  
рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике присутствует информация:

• наименование школы;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов  
справочных служб школы;

• информация об официальном сайте школы;

• иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

• аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции  
визуальной идентификации;

• обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над  
основной информацией официальной страницы;

• описание страницы, которое содержит основную информацию о  
школе;

• меню страницы со ссылками, описаниями и графическими  
изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госпаблики выкладывает минимум 5 постов в неделю  
о деятельности школы.

**Главная задача работы библиотеки**: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

**Важнейшим направлением деятельности** библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились мини-викторины. Оформлена выставка «Книги – юбиляры». Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить в 2025 году.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 9 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически;
* документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Результаты поверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

# Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наимено-вание | **Описание***(место-нахождение, площадь, вместимость и пр.)* | **Перечень средств обучения и воспитания**  *(с указанием сведений о возможности использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)* |
| 1 | Каб. 1 | I -этаж, правое крыло;  S - 67,30 м2;  Вместимость - 15 учащихся. | 1. Аппаратно-программный комплекс для детей с ОПА (ДЦП) 1 шт. - возможно использование инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья);  2. Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей - 1 шт. - возможно использование инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья);  3. Комплект оборудования для детей с ОПА (ДЦП) - 1шт. - возможно использование инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья);  4. Комплект оборудования для психомоторной коррекции - 1 шт. - возможно использование инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья);  5. Доска магнитно-маркерная - 1 шт. - возможно использование инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья);  6. Телевизор Samsung 121 см - 1 шт.  7. Базовое рабочее место педагогического работника общеобразовательного учреждения среднего общего образования - 1 шт. - возможно использование инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья);  8. Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения основного общего образования в - 6 шт. - возможно использование инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья);  9. Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения начального общего образования - 2 шт. - возможно использование инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья); |
| 2 | Каб. 2 | I - этаж, правое крыло;  S - 50,7 м2;  Вместимость - 20 учащихся. | 1. Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи - 1 шт. - возможно использование инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья);  2. Принтер Brother HL-2035R - 1 шт.  3. Компьютер ученика - 11шт.  4. Проектор BenQ - 1 шт.  5. Экран - 1 шт. |
| 3 | Каб. 3 | I - этаж, правое крыло;  S - 45,1 м2;  Вместимость - 15 учащихся |  |
| 4. | Каб. 4 | I - этаж, правое крыло;  S - 49,0 м2;  Вместимость - 30 учащихся | 1. Компьютер DNS Office - 1 шт.  2. Проектор Aser - 1 шт.  3. Экран - 1 шт. |
| 5. | Каб. 5 | I - этаж, правое крыло;  S - 47,8 м2;  Вместимость - 28 учащихся | 1. Мультимедийный проектор Optoma - 1 шт.  2. Учебно-тестовое оборудование - 1 шт.  3. Метод. пособие - 1 шт. |
| 6. | Каб. 6 | I - этаж, фасадная часть;  S - 50,2 м2;  Вместимость - 30 учащихся | 1. Ноутбук Aser - 1 шт.  2. Проектор BenQ - 1 шт.  3. Экран - 1 шт. |
| 7. | Каб. 7 | I - этаж, фасадная часть;  S - 47,8 м2;  Вместимость - 30 учащихся | 1. Ноутбук Lenovo - 1 шт.  2. Проектор BenQ - 1шт.  3. Экран - 1 шт. |
| 8. | Каб. 8 | I - этаж, левое крыло;  S - 47,8 м2;  Вместимость - 30 учащихся | 1. Ноутбук Dell - 1шт.  2. Проектор Acer - 1шт.  3. Экран - 1 шт. |
| 9. | Медицинский кабинет | I - этаж, левое крыло;  S - 26,7 м2;  Вместимость - |  |
| 10. | Библи-отека | I - этаж, левое крыло;  S - 49,6 м2;  Вместимость - 10 учащихся | 1. Монитор Aser - 1 шт.  2. Системный блок - 1 шт.  3. Телевизор Erisson - 1 шт. |
| 11. | Каб. 10 | I - этаж, левое крыло;  S - 46,7 м2;  Вместимость - 30 учащихся | 1. Монитор Aser - 1шт.  2. Системный блок - 1 шт.  3. Ноутбук ASUS - 1 шт.  4. Проектор BenQ - 1 шт.  5. Экран на штативе - 1 шт.  6. Вытяжка - 1 шт.  7. Стол химический с сантехникой - 1 шт. |
| 12. | Каб. 12 | I - этаж, левое крыло;  S - 44,9 м2;  Вместимость - 28 учащихся | 1. Компьютер “DNS” - 1 шт.  2. Проектор BenQ - 1 шт.  3. Экран - 1шт.  4. Телевизор “Funai” - 1 шт.  5. Видеомагнитофон “Panasonic” - 1 шт. |
| 13. | Столовая | I - этаж, левое крыло;  S - 78,2 м2;  Вместимость - 53 учащихся |  |
| 14. | Каб. 14 | II - этаж, правое крыло;  S - 46,2 м2;  Вместимость - 30 учащихся | 1. Ноутбук Aser - 1 шт.  2. Проектор BenQ - 1 шт.  3. Интерактивная доска IQBoard - 1 шт. |
| 15. | Каб. 15 | II - этаж, правое крыло;  S - 49,0 м2;  Вместимость - 30 учащихся | 1. Компьютер DNS Office - 1 шт.  2. Проектор BenQ - 1 шт.  3. Интерактивная доска Starboard - 1 шт. |
| 16. | Каб. 16 | II - этаж, правое крыло;  S - 49,0 м2;  Вместимость - 30 учащихся | 1. Экран - 1 шт. |
| 17. | Каб. 17 | II - этаж, фасадная часть;  S - 49,0 м2;  Вместимость - 30 учащихся | 1. Компьютер в сборе - 1 шт.  2. Принтер Xerox Phaser 3140 - 1 шт.  3. Экран Гранд главы города ScreenMedia - 1 шт.  4.Видеопроектор EPSON - 1 шт. |
| 18. | Каб. 18 | II - этаж, фасадная часть;  S - 39,4 м2;  Вместимость - 18 учащихся | 1. Ноутбук Toshiba Мобильный ПК Notebook - 1 шт.  2. Проектор Aser - 1 шт.  3. Экран настенный - 1 шт. |
| 19. | Каб. 19 | II - этаж, фасадная часть;  S - 35,8 м2;  Вместимость - 18 учащихся | 1. Ноутбук Dell - 1шт.  2. Телевизор Dexp 101 см - 1 шт. |
| 20. | Каб. 20 | II - этаж, левое крыло;  S - 49,0 м2;  Вместимость - 30 учащихся | 1. Компьютер DNS Office - 1 шт.  2. Проектор BenQ - 1 шт.  3. Экран - 1 шт. |
| 21. | Каб. 21 | II - этаж, левое крыло;  S - 46,5 м2;  Вместимость - 30 учащихся | 1. Компьютер - 1 шт.  2. Проектор Sanyo - 1 шт.  3. Экран на штативе. |
| 22. | Каб. 22 | II - этаж, левое крыло;  S - 48,0 м2;  Вместимость - 28 учащихся | 1. Компьютер ученика (сист. блок) - 1 шт.  2. Монитор (ЖК) - 1 шт.  3. Проектор Aser - 1 шт.  4. Экран на штативе - 1 шт.  5. Телевизор Rolsen - 1 шт.  6. DVD-player LG - 1 шт.  7. Музыкальный центр Samsung - 1 шт.  8. Синтезатор Yamaha - 1 шт. |
| 23. | Актовый зал | II - этаж, левое крыло;  S - 139,6 м2;  Вместимость - 215 учащихся | 1. Ноутбук "DNS" - 1 шт.  2. Микшерный пульт - 1 шт.  3. Телевизор Samsung 121 см - 1 шт.  4. Музыкальный центр LG - 1 шт. |
| 24. | Спортзал | II - этаж, правое крыло;  S - 183,7 м2;  Вместимость - 35 учащихся |  |

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

# Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 530 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 222 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 308 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 155/24 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 60/11,3 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 15/2,8 |
| − регионального уровня | 5/0,9 |
| − федерального уровня | 4/0,7 |
| − международного уровня | 6/1,1 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 11/2,1 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 35 |
| − с высшим образованием | 7 |
| − высшим педагогическим образованием | 23 |
| − средним профессиональным образованием | 1 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 28/79 |
| − с высшей | 24/68 |
| − первой | 4/11 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 7/20 |
| − больше 30 лет | 8/23 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 3/9 |
| − от 55 лет | 6/17 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30/73 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30/73 |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,05 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7376 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 308/72 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,3 |

**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.